

PODPORA TECHNICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH OBORŮ

Závěrečná konference projektu

Praha

7.- 8.11. 2012



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Metodika Podpora výuky

Cíl aktivity

- ✓ dát námět k zlepšení výuky v TPO pro tvůrce školské politiky
- ✓ ověřit pomocí pilotních projektů některé náměty
- ✓ přenést příklady dobré praxe (ze zahraničí) a ověřit je

Metodika Podpora výuky

I. Proč podpora výuky

Shrnutí a doporučení:

- Při výuce nejen přírodovědných předmětů je vhodné v rozumné míře používat badatelsky orientovanou výuku, ale nemělo by se rezignovat na předávání a ověřování poznatků a vědomostí v rámci promyšlené didaktické struktury učiva.
- Je vhodné vypracovat „vzorové osnovy“ či ŠVP a standardy pro základní i střední školy, ale nevnučovat je, spíše nabídnout jako srovnání, inspiraci apod. Ve standardech by mělo být např. konkrétně uvedeno: Žák je schopen řešit úlohy tohoto typu: ...
- Je možné testovat vědomosti, dovednosti či kompetence v klíčovém bodech vzdělávání, ale je opět potřeba postupovat tak, aby bylo umožněno úspěšným (žákům, školám) vyniknout, ale ty méně úspěšné to nedeprimovalo, ale naopak povzbudilo apod. Vzorem pro koncepci i formulaci úloh mohou být úlohy typu PISA.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Metodika Podpora výuky

II. Příprava učitelů pro SŠ a ZŠ

Úroveň uchazečů o studium učitelství – příčiny nezájmu

Shrnutí a doporučení:

- Řešení finančního ohodnocení učitelů – částečně již v běhu.
- Zlepšení postavení ve společnosti – je třeba vyslovovat otevřenou podporu učitelské profesi především od všech politiků a na všech úrovních.
- Hledat učitelské vzory, zvláště v přírodovědných oborech, a zveřejňovat v dostatečné míře v médiích.

Metodika Podpora výuky

Studijní plány: teoretická a praktická příprava

Shrnutí a doporučení:

- Ponechat pro přípravu učitelů magisterské studium, po diskuzi otevřít možnost přípravy budoucích učitelů pro 2. a 3. stupeň také v nestrukturované formě, striktně oddělit přípravu pro jednotlivé stupně.
- V přírodovědných oborech vyžadovat v přípravě učitelů teoretické znalosti a vzájemné souvislosti v oboru, praktickou přípravu vést pod dohledem velmi zkušených praktiků.
- Zavést do výuky učitelů prvky badatelsky orientovaného přírodovědného vzdělávání.
- Zavést do výuky učitelů motivační seminář a dostatek příkladů na probíranou látku z běžného života a tím zajistit synergii s motivačními aktivitami.

Metodika Podpora výuky

III. Rozvíjení a výuka oborových didaktik

Doktorská studia

Shrnutí a doporučení:

- Přijímat studenty do doktorského studia oborových didaktik alespoň po minimální praxi na základní či střední škole (2-5 let).
- Řešit v disertačních pracích zásadní problémy spojené s výukou, např. vytvoření metodiky IBSL.
- Podporovat studijní pobyty doktorandů oborových didaktik u významných zahraničních odborníků.
- Zvat významné zahraniční oborové didaktiky k přednáškovým pobytům pro studenty magisterského či doktorského studia, rozvíjet zahraniční spolupráci.

Metodika Podpora výuky

VŠ učitelé oborových didaktik:

Shrnutí a doporučení:

- Zapojit nejlepší učitele z praxe do výchovy budoucích učitelů.
- **Umožnit habilitace vynikajícím učitelům z praxe, kteří mají hluboké teoretické znalosti a rozvíjejí také teorii oboru.**
- Organizačně dořešit možnosti habilitace ve všech oborových didaktikách (v ČR) a vyhnout se tak habilitacím na Slovensku a v „okrajových oborech“.

Metodika Podpora výuky

IV. Učitelé na ZŠ a SŠ Kariérní řád a atestace:

Shrnutí a doporučení:

- Urychleně připravit kariérní řád pro učitele založený na atestacích a uceleném systému celoživotního vzdělávání.
- Při atestacích využít fakulty připravující učitele (nebudovat nové struktury).
- V přírodovědných oborech vyžadovat především prohloubení odborných znalostí a schopnost dobře vyložit problematiku žákům a studentům, užívat ve výuce moderní formy, např. badatelsky orientovanou výuku, umět vyložit žákům „aplikace“ předmětů v „běžném“ životě.

Metodika Podpora výuky

Pracovní kontakty učitelů:

Shrnutí a doporučení:

- Vybudovat sítě při fakultách připravující učitele s cílem předávání příkladů dobré praxe.
- Stimulovat neformální setkávání a diskuse učitelů stejných předmětů v obcích.

PTPO: Podpora výuky

Děkuji za pozornost

Miroslav Brzezina
garant aktivity



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ